**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ №86

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Пахомкина

«02» сентября 2013г.

**Положение о работе с одарёнными детьми**

**ГБОУ СОШ № 86 им. М.Е.Катукова**

**I. Общие положения**

**1. Одаренность –** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок –** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

**Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

* сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
* остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;
* не могут четко развести реальность и фантазию;
* Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несооб­разности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
* Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
* Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные стра­хи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
* Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окру­жающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему во­круг них.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

* Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
* Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
* Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
* Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**2. Цели и задачи**

**Цель** – выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

1. реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, ак­тивизация их интеллектуальных качеств в целях гар­монического развития человека как субъекта творческой деятель­ности;
2. создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
3. знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
4. совершенствование системы подготовки учителей  через   педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации;
5. внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
6. установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами;
7. проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;

**3. Принципы работы с одарёнными детьми**

1. Индивидуализация обучения.
2. Принцип опережающего обучения.
3. Принцип комфортности в любой деятельности.
4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
5. Возрастание роли внеурочной деятельности.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип добровольности.

**4. Формы работы с одаренными учащимися:**

1. групповые занятия с одаренными учащимися;
2. факультативы;
3. конкурсы;
4. курсы по выбору, элективные курсы;
5. участие в олимпиадах;
6. работа по индивидуальным планам;
7. занятия в профильных классах;
8. интеллектуальные марафоны и другие интеллектуальные состязания;
9. работа секций НОУ ;

10)занятия в кружках дополнительного образования.

**5. Участники реализации данного положения**

1. Администрация школы (директор, заместители директора);
2. Руководители секций;
3. Социальный педагог;
4. Учителя-предметники;
5. Классные руководители;
6. Руководители кружков;
7. Медицинские работники;
8. Педагоги-психологи;
9. Логопеды;
10. Библиотекари;
11. Родители или законные представители учащихся;
12. Управляющий совет.

**II. Организация и функциональное обеспечение данного положения**

**6. Функции директора**

1. Утверждение плана отдельного работы с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
2. Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.
3. Введение ответственных за работу с одаренными детьми.

**7. Функции заместителя директора**

1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения: учебный план, расписание консультативных часов и часов дополнительного образования, факультативные курсы.
2. Оформление нормативной документации;
3. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
4. Организация и проведение семинаров, конференций, совещаний по проблемам работы с одарёнными детьми.
5. Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
6. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
7. Сбор банка данных по одарённым детям.

**8. Функции руководителей секций.**

1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
3. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде работы секций.
4. Организация и проведение интеллектуальных состязаний (конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций, семинаров).
5. Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**9. Функции учителей-предметников.**

1. Выявление одарённых детей.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
5. Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
7. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
8. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
9. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.
10. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**10. Функции классных руководителей.**

1. Выявление детей с общей одарённостью.
2. Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
3. Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
4. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
5. Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
6. Работа с социальной службой сопровождения.

**11. Функции руководителей кружков дополнительного образования.**

1. Выявление одарённых детей.
2. Организация творческих отчётов детей.
3. Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
4. Консультирование родителей.
5. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**12. Функции педагога-психолога**

1. Сопровождение учащихся
2. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
3. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
4. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
5. Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
6. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
7. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**13. Формы проведения мониторинга реализации положения**

1. Предметные олимпиады.
2. Школьная научно-практическая конференция учащихся.
3. Предметные недели.
4. Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.
5. Внутришкольный контроль.
6. Творческие отчёты кружков и спортивных секций.
7. Тематические конкурсы, выставки.
8. Проектная деятельность.
9. Поступление в ВУЗы по профильности.
10. Мониторинг динамики развития.

**14. Координационный совет**

В координационный совет входят преподаватели секций. В задачи координационного совета входит:

1. координация основных направлений работы в секциях;
2. обеспечение и контроль развития материально-технической базы общества;
3. организация проведения научно-практических конференций, выставок;
4. обеспечение участия членов НОУ в городских, районных и областных мероприятиях.

Заседание координационного совета НОУ проводятся 1 раз в 2 месяца.

В сентябре составляется план работы НОУ на год.